

2020-1TR01-KA101-083266 No'lu ERASMUS+ PLUS
PROJESİ "OKULU ASLA BIRAKMA" 23-29/08/2021 MADRID
HAREKETLİLİĞİ 1 GÜN DERS RAPORU

- "Icebreaker - Buluşma, tanışma etkinliği yapıldı.

- Okul terkini sebepleri üzerinde duruldu.

* Ekonomik sebepler,

* İlgisizlik,

* Aile ve dış faktörler,

* Akran zorbalığı,

* Ulaçabilirlik

* Sınav başarısızlığı,

- Avrupada erken okul terk oranları ve etmenleri üzerinde duruldu.

İspanya % 21,9, (18-24 yaş aralığı erken okul terk)

Türkiye (2014) % 12

Almanya (2014) % 14

Portekiz (2014) % 17 olarak ifade edildi.

Erken okul terkinde erkek öğrencilerin % 25,6

kadın öğrencilerin % 18,1 oranında Eurostat'a göre

okul terk oranı görülmektedir. Bu durumun ana sebepleri

leri arasında erkeklerin ekonomik işgücüne katılmaları,

olarak değerlendirilmektedir.

PROJESİ "OKULU ASLA BIRAKMA" 23-29/08/2021 MADRID

HAREKETLİLİĞİ 2. GÜN DERS RAPORU

- Okul terkini genel faktörlerinin tanımlanması yapıldı.
- Stres kaynaklı okul terkinin çözüm yolları hakkında bilgi verildi.

Başarısızlık, güven eksikliği, akran zorbalığı, güvensizlik, aile ilgisi zayıflığı, okul masraflarını karşılayamama, yüksek başarı beklentisi, sürekli okul değişikliği, farklı atmosferlere uyum sağlayamama, sportif faaliyetlere yönelme.

- Olumlu davranışları geliştirme ve stres yönetimi hakkında bilgi verildi.

Küçük hedefler belirleyerek adım adım öğrenciyi destekleme, motivasyonun ve özgüvenin artırılması.

- Stres yönetiminde bireysel teknikler geliştirme hakkında bilgi verildi.

Nefes tekniği: (4-7-8) Nefes alırken 4'e, 4-7'e nefes tut, 7-8 arası nefes ver, sıklıkla etkinlik ile öğrencinin nefes tekniği ile stres yönetimi yapılır.

— Duygusal destekleme ; Öğrencilerin oyunla kas gücünü iletilmesi sağlanabilir. **Tüy Heykel Örneği** ; Öğrencilerden 10 sn bir kuz tüyü gibi dalışmaları istenir, 10 sn sonunda heykel olarak kollarını kasarak heykel gibi durması istenir. Bununla amaçlanan vücuttaki kas dalışmasının artması ile öğrencinin disiplin ve odaklanmasının artması beklenmektedir.

"Kaplumbağa Oyun" tekniği ; Yağmur kelimesi söylenirken mutlu bir kaplumbağa kopması, güneş kelimesi söylenirken sevinçli bir kaplumbağa ellerini açarak havaya kaldırması beklenir. Bu oyunlarla öğrencinin empati kurması artar, zihinleri açılır, disiplin dayanıklılığı ve hiperaktivite sorunları azalır.

"İç Konuşma Tekniği" : Kişinin kendi ile yaptığı konuşmalarda olumsuz cümleler kurmak yerine daha olumlu cümleler kurarak kişinin problem çözme becerisine ve sorunlara olumlu yaklaşma becerisine katkı sağlar.

"Şükür Tekniği" : Bir gün içerisinde kişinin hayatında olan 10 olumlu şeyi yazması istenir. Bunlar basit şeyler olmalıdır.

PROJESİ "OKULU ASLA BIRAKMA" 23-29/08/2021 MADRID

HAREKETLİLİĞİ 3. GÜN DEKİ RAPORU

- First + High First (FTF) Kanadalı 'ta uygulanan geniş kapsamlı okul değişim modelidir. On iki tane orta- okul ve lise-levelde uygulanır. Küçük öğrenme grupları oluşturulur. Öğrencileri gözlemleyen öğretmenler yıllarca onlarla birlikte kalır.

- Talent Development High School (TDHS) yirmi bölgede sekizden fazla okulda uygulanmıştır.

- High School That Work (HSTW); Bu program dört yıllık üniversiteyi tamamlamayan planlamayan öğrencileri kapsar.

- Ebeveynlerle etkili iletişim kurulmalı. Öğrenci veli- sinin aronarda gelmemesi durumunda ısrarcı ve etkili bir şekilde tekrar tekrar aranması sağlanmalı. Öğretmen, öğrenciler ve aileler ile birlikte ortak bir kampanya başlatılmalı. Belirtilen program ailelere iletilmeli. Ailelerden gerekli destek alınmalı.

- En çok yapılan hatalar: Öğrencilerde yüksek başarı beklenmesi. Aileye ilgisizlik karşısında ısrarcı olunmaması, başarıya öğrencinin etiketlenmemesi, disiplin cezası verilmemesi, okul dışı ve farklı atmosfere uyum sağlanmaması.

4 GÜN

— İşbirlikçi öğrenme ve sınıf oluşturma hakkında genel bilgiler, yöntem ve teknikler, faydaları.

Dersinde duruldu. İşbirlikçi sınıflar oluşturma, sınıf uygulama örnekleri verildi.

— İşbirlikçi öğrenme düşünme becerilerini geliştirir.

İşbirlikçi öğrenme eleştirel düşünmeyi teşvik eder,

tartışma ortamında öğrencilerin fikirlerini saklamalarına fırsat sağlar. İşbirlikçi öğrenme hem sınıf içinde

hem de sınıf dışında öğrencilerin yeteneklerini ve pratiklerini artırır.

— İşbirlikçi öğrenme planları hakkında bilgi verildi.

Eğitim materyallerinin belirlenmesi, grupta öğrenci yerleştirilmesi, sınıfın düzenlenmesi ve rollerin belirlenmesi

hakkında bilgi verildi.

— Okulda riskli öğrencileri belirlemede erken uyarı

sistemlerinin oluşturulması hakkında bilgi verildi. Bu sistemde öğrenci takibi oldukça önemlidir. Risk haritası, ailenin

mat. takip sistemi Rehber öğretmen tarafından yapılır.

Başarısızlık oranı, devamsızlık, aldığı notlar, erken uyarı

1. gan

Sistemler konusunda önemlidir. Örneğin: 5. sınıf bir öğrencinin temel derslerdeki akademik başarılarına bakılmış, daha sonra tüm derslerdeki başarı oranı, daha sonra her dönem veya yıl sonu notlarına bakılmış. Bu takip sistemi ile risk altındaki öğrencileri tespit etmemizi sağlıyor.

Projesi " OKULU ASLA BIRAKMA " 23-29/08/2021 MADRID

HAREKETLİLİĞİ 5. GÜN DERS RAPORU

— Riskli öğrencileri belirlemede bilgi sistemleri geliştirme konusunda bilgi verildi. Takip ve data sistemleri barlangılar olarda bir anlam ifade etmede ilerleyen dönemlerde bu veriler hem risk gruplarını belirlemede ayrıca okul tehni önlemek için kullanılabilir.

Grafikler oluşturulabilir, öğrenci akademik olarak başarılı olabilir ama ders işi katılımı fazla olabilir.

— Öğrenci katılımı eylem planı hakkında bilgi verildi. Öğrencinin ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda müfredatın gözden geçirilmesi ve planlanması gerekmektedir. Sınıf ortamlarını öğrenmeye uygun hale getirme. ilgi ve ihtiyaç artıracak ders materyalleri kullanma. Bundan hareketle öğretmenin belirleyeceği bir eylem planı yapması gerekmektedir.

— Kapsayıcı okul modelleri ve erken okul tehni önleme hakkında bilgi verildi.

5. GÜN

— Kapsayıcı eğitimnin amacı eğitim gören kişilerin öğrenme etkililiklerine katılmalarını artırmak ve eğitim içerisindeki dışlama ve ayrımcılığı azaltmaktır. Öğrenin; öğrenenin dengelenmesi (bedensel, zihinsel) bu nedenle okula devanının bitmesi.

— Öğrenciyi okula sosyal yönden dahil etme, insan hakları hakkında bilgi verilmesi. Öğrencinin gruplara ayrılması, bu gruplara bir logo verilmesi okula devan (aitliği) artırır, Okulda drama, spor etkinliklerine ayrılmaları verilmesi bu faktörler öğrencinin okula devanını artırır. Bu projeler uzun süreli tutulursa öğrencinin okula devan süresi de uzuyor ve okula bağlılığı hale geliyor.

— Touchman takım sistemi hakkında bilgi verildi. Bu sistem şirketlerde kullanılmaktadır. Problem çözme tekniğidir.

2020 - 1 TR01 - KA101 - 083266 NO'LU ERASMUS+ PLUS

PROJESİ "OKULU ASLA BIRAKMA" 23-29 / 08 / 2021 MADEİD

HAREKETLİLİĞİ 6 GÜN DERS RAPORU

— Koçluk programı hakkında bilgi verildi. Eğitimde öğrencinin gelişimsel destekleyen bir gruba birliğidir. Öğrenciler okulla kendilerini geliştirebilecekleri fırsatları sağlamak için onlarla iletişim kurup üst düzeyle onları önemseyeceğimizi göstermeliyiz. Onları desteklemiş ve onladığımızı hissettirmeliyiz. Öğrenciler konusunda hangi düzeyde ne kadar veriyor, onları onlarla üst düzeyle uyumlu bir şekilde yönetecek ve sorular çıkarmak bir koçluk programı tartışılmalıdır. Öğrenciyi tedirgin etmeden sorularla yanan problemin nedenini onlara aktarmalıyız.

— Grow, Smart modelleri hakkında bilgi verildi.

B. modellerin genellikle şirketlerde uygulandığı, problem çözme yöntemi olduğu uygulandı.

— Okul katılımını sağlamak için yenilikçi yaklaşımlar hakkında bilgi verildi. Sınıf içinde öğretmenle sınıflamaya, tasarımısal düşünmeye, kavramsal öğrenmeye yönelik bireysel veya grup halinde uygun ortamlar oluşturulmaktadır. Gözlemci eğitim uygulamaları sınıf ortamına aktarılmaktadır.

— Kişisel gelişim planının nasıl yapıldığı, ~~bu~~ netice olarak edilmeye gerektiği konusunda bilgiler verildi. Öğrencinin geliştirilmesi gereken alanlar belirlenirken öğretmen destek olması, denizmanlık yapmalı ve önerilerde bulunmalıdır. Gelişim programları hazırlanırken zayıf yönler yerine güçlü yönlere odaklanılır, aynı zamanda zayıf yönlerde belirlenmeli ve geliştirilmelidir. Bu süreçte öğretmen-öğrenci ve işbirliği içinde olmalıdır.

— İlave kişisel destek sistemleri hakkında bilgi verildi. Öğretmen ve öğrenci iletişiminin uygun olduğu etkili bir iletişim sistemi önerildi.

— "Okulu Asla Bırakma" projesi için okul terkini etkileyen etkenler değerlendirildi.

F. GÜN

Erken uyarı sistemleri, okul terkine sosyal boyut-
lan , okul terkine sebepleri , stres ve stres kaynakları.
Okul terk, kalite sistemi , işbirlikçi öğrenme, riskli
öğrenci belirleme, kapsayıcı eğitim ve okul modelleri,
kişisel gelişim planı gözden geçirildi , değerlendirildi.
Örnek olaylar üzerinde duruldu.