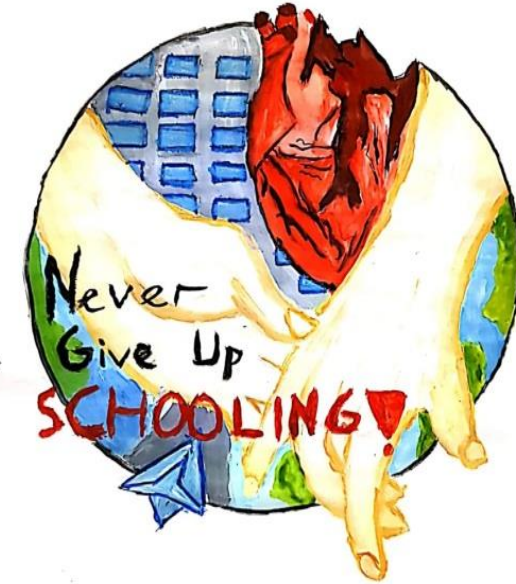




HUN ORTAOKULU ERASMUS + KA101
2020_1_TR01_KA101_083266
NUMARALI "OKULU ASLA BIRAKMA-
NEVER GIVE UP SCHOOLING" PROJESİ
İYİ UYGULAMA ÖRNEKLERİ KİTAPÇIĞI



22.08.2021 - 29.08.2021

KA101 projemizin öğretmen eğitimi için gittiğimiz İspanya'nın Madrid şehrinde Erken Okul Terkini önlemeye yönelik eğitimler aldık. Bu eğitimlerden kareler:



Eğitimin ilk günü, okul terkini sebepleri üzerinde durduk.

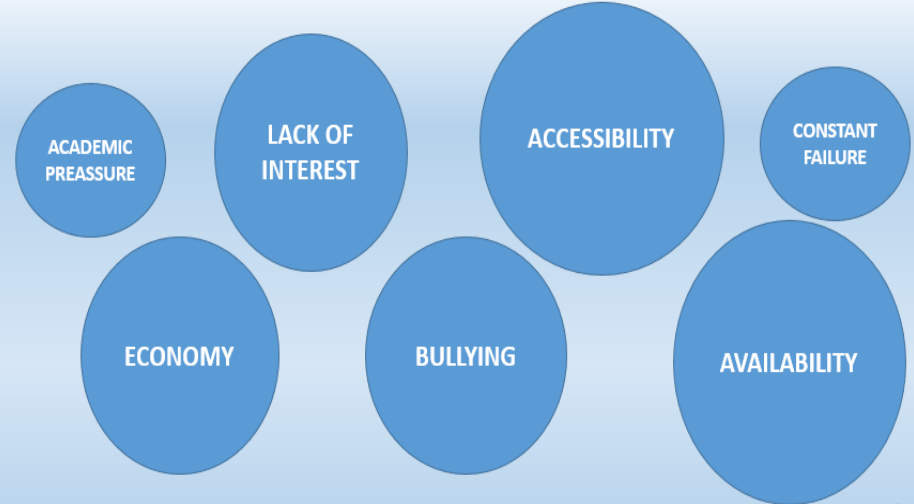
Schedule

- Modul 1- What causes school dropout? Discussing Student and school factors, Family factors and Outside factors.
- Modul 2- Dropout Prevention Programs and Their Effects
- Modul 3- Dropout Prevention in Theory and Practice
- Modul 4- Building early warning systems, Identifying At-Risk Students at School
- Modul 5- Developing Data Systems To Identify At-Risk Students
- Modul 6- Student Engagement Action Plan
- Modul 7- Providing career and technical education
- Modul 8- Starting a mentoring program
- Modul 9- Additional support systems



Eğitim boyunca erken okul terkini nasıl engelleyeceğimizi tartıştık, konuştuk, çözüm önerileri ürettik.

School dropouts



Eğitimimizde öğrendiğimiz iyi uygulama örneklerini sınıflarımızda ve okulumuzda şu şekilde uyguladık:

HUMAN TIC-TAC-TOE (SINIFTA CANLI SOS OYUNU)



Oyunda iki farklı sembolden (X ve O) iki grup vardır. Tahtaya çizilen oyun şemasında dokuz kare bulunur. Toplamda iki kişilik bu oyun sınıfta iki grup olarak oynanır. Ayrıca x-o- x stratejik bir oyun olma özelliği taşımaktadır. Oyunun amacı; aynı semboldeki üç işareti dikey, yatay veya çapraz olarak sıraya dizmektir.



GAMIFICATION (Oyunlaştırma)



İngilizce derslerinde konuların öğrencilerin zihinlerinde daha iyi yerleşmesini sağlamak için kullanılan iyi uygulama örneklerinden biridir. Genellikle 5. ve 6. sınıflarda etkili sonuç verir. Konuya uygun olarak hazırlanan görsellerle veya akıllı tahta oyunları ile öğrencilerin konuları pekiştirmesi hedeflenir.



"NE ZAMAN" OYUNU



Bu oyunda öğretmen öğrencilerden şu sorulara cevap vermelerini ister: "Ne zaman üzgünüm, ne zaman hayal kırıklığına uğramış hissediyorum, ne zaman öfkeliyim ne zaman korkmuş hissediyorum? Öğrencilerin bu duyguları hissetmelerini ve cevaplarını bir kâğıda yazmalarını bekler. Aynı zamanda öğrenciler duygularını ifade etmek için en iyi ifadeleri kullanmaları yönünde cesaretlendirilir. Öğrencilerin bu olumsuz duygularını hangi olaylar ve durumların tetiklendiğinin fark edilmesine yardımcı olunur.



Yabancı uyruklu öğrencilerimizin Ders Dışı Eğitim Çalışmaları ile (Görsel Sanatlar Kursu) okulla olan bağlarını kuvvetlendirdik:



Yapılan ders dışı sanat eğitimi çalışmaları ile okula ilgisi yeterli düzeyde olmayan ve devamsızlık potansiyeli olan öğrenciler ile uyum sorunu yaşayan göçmen öğrenciler hedef alınarak bir süreç başlatılmıştır. Resim yaparken sosyal uyum becerilerini geliştirerek okula olan bağlılık süreçlerinin olumlu davranış değişikliğine dönüşmesi hedeflenmiştir.



ATASÖZÜ VE DEYİM BULMA OYUNU



Sembol ve beden dili ile atasözü ve deyim anlatma oyunu oynamak deyim veya atasözü ile ilgili hikaye yazma canlandırma yapma kelime dağarcığımızın ne kadar güçlü olduğunu, atasözleri ve deyimlerimizi ne kadar bildiğimizi ne ölçüde mantık yürütebildiğimizi ortaya koymak sınıf içi iletişimi güçlendirmek derse olan ilgiyi ve devamı artırmak eğlenceli vakit geçirmek için oyun etkinlikleri ders işlenişinde önemli bir yere sahiptir. Bu çalışmalar ile derse ilgisi az olan ve okula devam sorunu yaşayan öğrencilerin sınıf içi etkileşimini artırarak özgüveni ve iletişim becerileri geliştirecektir.



AKADEMİSYEN YAZAR NAZİFE BURCU TAKIL İLE İMZA GÜNÜ



Akademik yazar Nazife Burcu Takıl okulumuza gelerek öğrencilerle buluşarak onların sorularını cevaplamış ve kitaplarını imzalamıştır. Bu imza gününe katılarak öğrencilerin kitap okuma alışkanlığı kazanması, yazmaya karşı istekli olmaları, okula gelme isteklerinin artması ve sosyal etkinliklere katılmaya karşı istekli olmaları hedeflenmiştir.



SOSYAL ETKİNLİKLERLE OKUL TERKİNİ ÖNLEME



Okul terkini önleme konusunda okulumuzda risk grubundaki öğrencilerimizi belirlemek için erken uyarı sistemleri oluşturduk. Belirlediğimiz riskli öğrencilerimizi sosyal yönden okula dahil etmek için sosyal etkinliklere ağırlık verdik. Öğrencilerimizin okula aidiyet duygularını geliştirmek amacıyla ders dışı zamanlarımızda MANGALA etkinlikleri yaptık.

